



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD PARA UNA SUBVENCIÓN GLOBAL

Utiliza este formulario para informar a La Fundación Rotaria sobre los resultados de la evaluación de las necesidades de la comunidad al momento de solicitar una subvención global.

Evaluar las fortalezas, las debilidades, las necesidades y los activos de la comunidad a la que planeas ayudar es un primer paso fundamental para diseñar un proyecto financiado por una subvención global eficaz y sostenible. Consulta las [Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad](#) para obtener instrucciones completas y consejos útiles.

Este formulario te ayudará a informar sobre los resultados de la evaluación de las necesidades de la comunidad, lo cual es un requisito para las solicitudes de subvenciones para proyectos humanitarios o equipos de capacitación profesional. Completa un formulario separado para cada comunidad beneficiaria (por ejemplo: escuela, sistema de salud o población), empleando información actual y específica para cada una de ellas. Recuerda que no podrás utilizar fondos de una subvención global para cubrir el costo de esta evaluación, pero podrás emplear fondos de una subvención distrital.

PANORAMA GENERAL DE LA COMUNIDAD

Describe las características (como información geográfica, principales fuentes de ingresos, tamaño de la población y acceso a los servicios de educación/salud) de la comunidad específica donde se llevará a cabo este proyecto.

La población objeto del proyecto se sitúa en la ciudad de Armenia, Quindío en zonas vulnerables, distribuida en 26 Unidades Institucionales de Primera Infancia (UIPI), cubriendo alrededor de 2.460 niños*, con acceso a servicios educativos a través de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y vinculados al aseguramiento en salud gubernamental en los regímenes contributivo y subsidiado.

* Informe Cupos disponibles ICBF 2024

RECOPIACIÓN DE DATOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Cuando realizaste la evaluación, ¿con quién hablaste en la comunidad? Al menos dos representantes de la comunidad y beneficiarios diferentes que no estén involucrados en Rotary (como maestros, médicos o líderes comunitarios) deben incluirse en las discusiones.

Se realizó reunión con la dra. Liliana Quintero Médica Epidemióloga de secretaria de Salud Municipal, con la señora Maritza Yaneth Alvira (Profesional especializada- Centro Zonal Armenia Norte) de Enlace Primera Infancia de ICBF, y la docente Gladys Moreno del Hogar Infantil Gustavo Matamoros del barrio la Unión, en II Semestre del 2023; y este año 2024 se han tenido reuniones con Sra. Liliana Paola Ramírez (Primera Infancia ICBF).

¿En qué momento del año pasado se celebraron las conversaciones?

Las conversaciones se iniciaron en junio de 2023.

¿Qué métodos utilizaste para recopilar información de los miembros de la comunidad (como reuniones comunitarias, entrevistas o grupos de opinión)?

La Secretaría de Salud hizo un acercamiento a través de su Médica epidemióloga, con nuestro Comité de Salud Rotario, y nos manifestó su interés en la posibilidad de educar y motivar a la Comunidad Estudiantil a realizar un “Programa de Detección Temprana de posibles alteraciones auditivas en niños de preescolar en la ciudad de Armenia”; posteriormente se realizó visita al ICBF para hacer la recopilación de datos oficial de la población objeto, complementando con visita de campo al Hogar Infantil Gustavo Matamoros del barrio la Unión

POBLACIÓN OBJETIVO

¿Quién se beneficiará directamente del proyecto? Indica los grupos que se beneficiarán (como escuelas, hospitales, centros de formación profesional, cooperativas o poblaciones).

Preescolares entre los 2 y 5 años, en alrededor de 2.460* niños de los UIPI como beneficiarios directos; además, como beneficiaries indirectos sus familias (7.500 personas), el cuerpo docente de los UIPI (140 docentes), el Cuerpo Médico del Sistema de Salud. La Secretaría de Salud Municipal recibirá como beneficio el montaje del Programa de Tamizaje Auditivo con su protocolo de seguimiento para darle continuidad.

Describe el proceso utilizado para identificar a los beneficiarios.

Se realizó solicitud formal al ICBF de la población a su cargo en las edades entre los 2 y 5 años integrados al sistema educativo.

FORTALEZAS, NECESIDADES, PRIORIDADES DE LA COMUNIDAD Y DISEÑO DEL PROYECTO

Describe lo que los miembros de la comunidad dijeron que les importaba durante la evaluación.

La población objeto se encuentra en condiciones y zonas vulnerables que pueden desencadenar alteraciones madurativas integrales, ante las dificultades en el seguimiento y registro de posibles discapacidades auditivas, se hace prioritario iniciar un estudio universal que abarque los niños en edad

crítica 2 a 5 años; y así poder tramitar ante las RIAS el diagnóstico clínico, la intervención y rehabilitación oportunas para estas patologías y hacer el seguimiento pertinente.

Se requiere la intervención directa en las unidades educativas públicas para poder controlar la totalidad de cobertura de la población objeto y así mismo, canalizarlos hacia el sistema de salud debidamente siguiendo el protocolo propuesto en el Proyecto.

Describe las fortalezas y los recursos de la comunidad.

La comunidad cuenta con recursos muy limitados; como fortaleza tienen el apoyo del ICBF, apoyo educativo público y está el debido aseguramiento en salud, ya sea Contributivo o Subsidiado.

Describe los desafíos y las deficiencias en los comportamientos, habilidades y conocimientos de la comunidad.

Al ser población vulnerable no cuentan con los recursos necesarios para que los niños tengan un desarrollo madurativo y nutricional adecuado; lo cual genera alto riesgo de discapacidad auditiva e integral en el niño; además, los equipos de salud y educación no tienen las habilidades y orientación necesarias para detectar tempranamente estas fallas auditivo-comunicativas.

Requieren de capacitaciones especializadas para identificar las posibles alteraciones en sus hijos, por lo tanto, se dictarán charlas educativas sobre temas relacionados con la audición.

¿Qué problemas abordará el proyecto y cómo aborda actualmente la comunidad dichos problemas?

El proyecto propone la Evaluación Auditiva Temprana de los niños para detectar posibles problemas auditivos. En la actualidad, la comunidad solo consulta al servicio de salud, cuando se es muy evidente una patología auditiva severa, por lo general ocurre tardíamente. El grupo de docentes y cuerpo médico que atiende dicha población no tienen las herramientas suficientes para hacer una detección oportuna.

Proporciona detalles específicos sobre el diseño del proyecto y cómo resolverá estos problemas.

Se aplicará un Protocolo de Tamizaje Auditivo con equipo Audiométrico con tono puro a 25 dB HL en frec. 500 – 1000 – 2000 – 4000 Hz; obteniendo resultados de PASA / FALLA, y aplicando las rutas de acuerdo con el protocolo establecido:

PASA: Se dan recomendaciones de cuidado, estimulación auditiva y Control Auditológico cada año hasta los 5 años de edad y Seguimiento del proceso con el asegurador (RIAS) hasta los 8 años.

FALLA: Se realiza Re-Tamizaje a los 20 días, si PASA continua la ruta descrita; si FALLA es remitido a la aseguradora (EPS) con el debido direccionamiento para Valoración Clínica: *Audiometría Comportamental / Impedanciometría y ORL* para ordenamiento de Intervención: Tratamiento Médico / Amplificación / Terapias de Rehabilitación; antes de los 6 meses. Seguimiento del proceso con el asegurador (RIAS) hasta los 12 años.

Describe el plan a largo plazo para el proyecto (como la supervisión, las responsabilidades financieras y el cambio de comportamiento esperado) después de que finalice la participación de Rotary.

Con el Proyecto de Tamizaje Auditivo en Primera Infancia se busca generar inicialmente conciencia en la comunidad de la importancia de una buena Audición en el desarrollo integral del niño, creando un Protocolo de Valoración Auditivo que pueda ser aplicado en los Preescolares durante el proyecto, y continúe en el tiempo generando no solo los resultados de Detección temprana de la discapacidad; sino también, el conocimiento necesario del personal de Salud y Educación que maneja los niños interinstitucionalmente, incluyendo padres y cuidadores.

EVALUACIÓN MEDIOAMBIENTAL (PARA TODOS LOS PROYECTOS EN EL CAMPO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE)

¿Cuáles son actualmente las mayores amenazas medioambientales para el suelo, el aire, los recursos hídricos y el ecosistema locales?

Indica las prácticas culturales relevantes para el proyecto (como, por ejemplo, técnicas agrícolas o tradiciones).

¿Qué cambios ambientales positivos y negativos esperas que resulten del proyecto?